

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра педагогики и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ

И.о.проректора

_____ М.Х.Чанкаев

«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМИ
СИСТЕМАМИ

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы

***Управление современными патриотическими ориентированными
воспитательными системами***

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки – 2026

Карачаевск, 2026

Составитель: к.п.н., доц. Текеева А.Р.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Управление современными патриотическими ориентированными воспитательными системами», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий на 2026-2027 учебный год, протокол № 7 от 26.03. 2026г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):.....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.1. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	8
5.2. Примерная тематика курсовых работ	8
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....	8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций.....	10
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.....	11
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	11
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена	12
7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций:.....	12
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	13
8.1. Основная литература:.....	13
8.2. Дополнительная литература:.....	13
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	14
9.1. Общесистемные требования.....	14
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	15
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	15
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	15
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	15
11. Лист регистрации изменений	15

1. Наименование дисциплины (модуля):

Теория и практика управления воспитательными системами

Цель изучения дисциплины "Теория и практика управления воспитательными системами" состоит в формировании у обучающихся компетенций для эффективного управления воспитательными процессами в учреждениях образования.

Для достижения цели ставятся задачи:

раскрыть основные теоретические основы управления воспитанием.

ознакомить с современными педагогическими технологиями и их характеристиками.

изучить современные концепции и методы организации образовательного процесса, включая проектную деятельность и учебные эксперименты.

развить у обучающихся навыки и умения в осуществлении образовательной деятельности с применением различных педагогических технологий, включая инклюзивные практики.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.05 «Теория и практика управления воспитательными системами» относится к блоку – «Блок 1. Дисциплины (модули)», к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.В.05
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Теория и практика управления воспитательными системами» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Теория воспитания», «Проектирование программ патриотического воспитания в образовательной организации», «Научно - исследовательская работа» и другие, а также для прохождения всех видов практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Теория и практика управления воспитательными системами» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП ВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК.М-3.1 вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели УК.М-3.2 организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений УК.М-3.3 разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу,

		позитивный эмоциональный климат в команде УК.М-3.4 предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т. ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов УК.М-3.5 делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат
--	--	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	Очная форма Обучения	Заочная форма Обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	20	4
в том числе:		
Лекции	-	-
семинары, практические занятия	20	4
Практикумы	-	-
лабораторные работы	-	-
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом	-	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	88	100
Контроль самостоятельной работы	-	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет	Зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 108	Аудиторные уч. занятия			Сам. Работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	2/3	Раздел 1: Теоретические основы управления воспитательными системами			6		24
2.		Воспитательная система: понятие, структура, компоненты			2		8
3.		Цели, принципы и критерии эффективности воспитательной системы			2		8
4.		Воспитательное пространство и среда образовательной организации			2		8
5.	2/3	Раздел 2: Технологии и методы управления воспитательной системой			8		34
6.		Управленческий цикл в воспитательной работе: планирование, организация, контроль, коррекция			2		8
7.		Программно-целевой подход и проектирование воспитательных программ			2		8
8.		Мониторинг и оценка результатов воспитательной деятельности			2		8
9.		Управление кадровыми и методическими ресурсами воспитательной системы			2		10
10.	2/3	Раздел 3: Практико-ориентированное управление воспитательной системой			6		30

11.		Взаимодействие субъектов воспитательной системы: школа, семья, социум			2		10
12.		Управление инновациями и изменениями в воспитательной системе			2		10
13.		Цифровые инструменты и современные форматы воспитательной работы			2		10

Заочная форма обучения

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) Всего 108	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. Работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	1/2	Раздел 1: Теоретические основы управления воспитательными системами			4		30
2.		Воспитательная система: понятие, структура, компоненты			2		10
3.		Цели, принципы и критерии эффективности воспитательной системы			2		10
4.		Воспитательное пространство и среда образовательной организации					10
5.	1/2	Раздел 2: Технологии и методы управления воспитательной системой					40
6.		Управленческий цикл в воспитательной работе: планирование, организация, контроль, коррекция					10
7.		Программно-целевой подход и проектирование воспитательных программ					10
8.		Мониторинг и оценка результатов воспитательной деятельности					10
9.		Управление кадровыми и методическими ресурсами воспитательной системы					10

10.	1/2	Раздел 3: Практико-ориентированное управление воспитательной системой					30
11.		Взаимодействие субъектов воспитательной системы: школа, семья, социум					10
12.		Управление инновациями и изменениями в воспитательной системе					10
13.		Цифровые инструменты и современные форматы воспитательной работы					10

5.1. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;

7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы

теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. В полном объеме знает принципы формирования рабочих групп и команд в образовательной организации, методы распределения ролей и зон	УК-3.1. Знает принципы формирования рабочих групп и команд в образовательной организации, методы распределения ролей и зон ответственности,	УК-3.1. Не достаточно знает принципы формирования рабочих групп и команд в образовательной организации, методы распределения ролей и зон ответственности, инструменты	УК-3.1. Не знает принципы формирования рабочих групп и команд в образовательной организации, методы распределения ролей и зон ответственности, инструменты координации совместной

	ответственности, инструменты координации совместной деятельности (планирование, контроль, обратная связь)	инструменты координации совместной деятельности (планирование, контроль, обратная связь)	координации совместной деятельности (планирование, контроль, обратная связь)	деятельности (планирование, контроль, обратная связь)
	УК-3.2. Умеет в полном объеме разрабатывать командную стратегию и план реализации проекта в условиях образовательной системы, учитывать ресурсные ограничения и риски, адаптировать стратегию при изменении внешних и внутренних условий	УК-3.2. Умеет разрабатывать командную стратегию и план реализации проекта в условиях образовательной системы, учитывать ресурсные ограничения и риски, адаптировать стратегию при изменении внешних и внутренних условий	УК-3.2. Не достаточно умеет разрабатывать командную стратегию и план реализации проекта в условиях образовательной системы, учитывать ресурсные ограничения и риски, адаптировать стратегию при изменении внешних и внутренних условий	УК-3.2. Не умеет разрабатывать командную стратегию и план реализации проекта в условиях образовательной системы, учитывать ресурсные ограничения и риски, адаптировать стратегию при изменении внешних и внутренних условий
	УК-3.3. В полном объеме владеет методами управления групповой динамикой, разрешения конфликтов и мотивации участников команды, инструментами оценки эффективности командной работы (метрики, рефлексия, корректирующие действия)	УК-3.3. Владеет методами управления групповой динамикой, разрешения конфликтов и мотивации участников команды, инструментами оценки эффективности командной работы (метрики, рефлексия, корректирующие действия)	УК-3.3. Не достаточно владеет методами управления групповой динамикой, разрешения конфликтов и мотивации участников команды, инструментами оценки эффективности командной работы (метрики, рефлексия, корректирующие действия)	УК-3.3. Не владеет методами управления групповой динамикой, разрешения конфликтов и мотивации участников команды, инструментами оценки эффективности командной работы (метрики, рефлексия, корректирующие действия)

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inYE-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для зачета:

1. Понятие воспитания и воспитательного процесса: сущность, специфика, отличия от обучения.
2. Понятие воспитательной системы: структура, компоненты, функции.
3. Воспитательная система образовательной организации: признаки, критерии сформированности, уровни развития.
4. Цели и ценностные основания воспитания в современной образовательной политике РФ.
5. Закономерности и принципы воспитания: классификация, характеристика, реализация в управленческой практике.
6. Субъекты воспитательного процесса и их взаимодействие: роли, зоны ответственности, механизмы координации.
7. Вклад А. С. Макаренко в теорию и практику воспитания: концепция коллектива, законы движения коллектива, трудовое воспитание.
8. Педагогические идеи В. А. Сухомлинского: гуманистическая направленность, нравственное воспитание, роль эмоциональной культуры.
9. Идеи коллективного творческого воспитания И. П. Иванова: методика КТД, воспитательные эффекты совместной деятельности.
10. Современные отечественные подходы к построению воспитательных систем (концепции, ориентированные на социализацию, самореализацию, ценностно-смысловое развитие личности).
11. Современные отечественные подходы к построению воспитательных систем (концепции, ориентированные на социализацию, самореализацию, ценностно-смысловое развитие личности).
12. Функции управления воспитательной системой: планирование, организация, мотивация, контроль, регулирование.
13. Управленческий цикл в воспитательной работе: этапы, инструменты, типичные ошибки.
14. Модели управления воспитательной системой: централизованная, децентрализованная, матричная; выбор модели с учётом специфики ОО.
15. Роль руководителя образовательной организации и заместителя по воспитательной работе: распределение полномочий, зоны ответственности.
16. Координация воспитательной работы: взаимодействие классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, советников по воспитанию.
17. Методы и приёмы воспитания: классификация, условия эффективности, сочетание в практике управления.
18. Формы воспитательной работы: массовые, групповые, индивидуальные; событийный подход, проектная деятельность.
19. Технологии проектирования воспитательных событий: логика разработки, ресурсное обеспечение, рефлексия.
20. Использование цифровых инструментов и медиапространства в воспитательной деятельности: возможности и риски.
21. Инклюзивные практики в воспитательной системе: адаптация форм и методов для обучающихся с ОВЗ, создание доступной среды.
22. Ресурсы воспитательной системы: кадровые, материально-технические, информационные, партнёрские сети.
23. Профессиональные компетенции педагога в области воспитания: требования профстандарта, дефициты, пути развития.
24. Система методической поддержки классных руководителей и воспитателей: формы, содержание, оценка результативности.

25. Мотивация педагогов к воспитательной деятельности: нематериальные и материальные стимулы, признание профессиональных достижений.

7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций:

Темы рефератов для оценки сформированности компетенции

1. Сущность и структурные компоненты воспитательной системы (по концепциям Л. И. Новиковой, В. А. Караковского): сравнительный анализ.
2. Функции управления воспитательной системой: содержание и реализация в образовательной организации.
3. Принципы управления воспитательной системой в современных условиях: от теории к практике.
4. Ценностно-целевой компонент воспитательной системы: подходы к формулированию и трансляции ценностей.
5. Критерии и показатели эффективности воспитательной системы: как выбрать и обосновать для конкретной школы.
6. Методы диагностики воспитательного потенциала образовательной среды: инструментарий и интерпретация результатов.
7. Оценка уровня сформированности воспитательной системы: алгоритм анализа и типичные дефициты.
8. Социометрические и анкетные методы в оценке воспитательной системы: возможности и ограничения.
9. Планирование воспитательной работы как управленческая задача: структура, логика, типичные ошибки.
10. Координация субъектов воспитательного процесса: модели взаимодействия педагогов, родителей, социальных партнёров.
11. Управление воспитательными событиями: проектирование, реализация, рефлексия.
12. Роль заместителя директора по воспитательной работе в управлении системой: функционал и зоны ответственности.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Недоповз, И. И. Теория и методика воспитательной работы в начальной школе : учебное пособие / И. И. Недоповз. - Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2022. - 107 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2133433> – Режим доступа: по подписке.
2. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI /10.12737/25027. - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1912089> – Режим доступа: по подписке.
3. Ятусевич, С. Г. Методика воспитательной работы : учебное пособие / С. Г. Ятусевич. – Минск : РИПО, 2026. - 228 с. – ISBN 978-985-895-382-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2259928> – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1. Алмазова, И. Г. Теория и методика воспитания : курс лекций / И. Г. Алмазова, С. Н. Числова, Е. В. Долгошеева. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 93 с. - ISBN

978-5-9765-5449-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2145363>
– Режим доступа: по подписке.

2. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 483 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039193. - ISBN 978-5-16-015505-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1912092> – Режим доступа: по подписке.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО